

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82 «ПОДСОЛНУШЕК»

Согласовано
Старший воспитатель
Э.Ф.Шагалиева
«29» 08 2024г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
«29» 08 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
Р.С.Исаева
«комбинированного
вида №82»
«Подсолнушек»
Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от «29» 08 2024г.
Протокол № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Ментальная арифметика»
(для детей в возрасте 5-7 лет)**

Составила:
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории
Квитковская Елена Юрьевна

г. Набережные Челны,
2024г

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной образовательной программы:

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.
- 1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы).
- 1.3. Оценка результатов освоения программы.
- 1.4. Срок реализации программы.

2. Содержательный раздел дополнительной образовательной программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности педагога с детьми.
 - 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование.
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

3. Организационный раздел дополнительной образовательной программы:

- 3.1. Формы и режим занятий.
- 3.2. Условия реализации программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Приоритетная задача современного образования - выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет. Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы. Результатом поиска уникальных образовательных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика». «Ментальная арифметика» - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус, решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий. Курс «Ментальная арифметика» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у детей учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции. В основе курса лежит уникальная восточная методика устного счета, история которой насчитывает уже более шести столетий. Технология обучения устному счету с помощью счетов Абакус (Соробан) по сей день остаётся обязательной в начальной школе в Японии и ряде других азиатских стран. Помимо этого, на сегодняшний день в Японии работает более 25 000 частных учебных заведений по обучению устному счету. Сравнительные исследования ученых показали, что те учащиеся, которые обучались счёту с помощью соробана, более успешно впоследствии овладевали математикой, а также показывали более высокие результаты в других предметных областях, по сравнению с теми, кто обучался счёту по традиционной системе принятой в Европейских странах. На уроках ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты, подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Целью программы «Ментальная арифметика» является максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета. Основные задачи:

- Формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств.
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО, ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

- своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО, ФОП ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход

1.1.3. Основания разработки программы.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26. 5
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Уставом МБДОУ № 82 «Подсолнушек».

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы).

Развитие левого полушария:

- стимуляция мелкой моторики;
- наглядное представление результата арифметических действий.

Развитие правого полушария:

- использование в равной степени правой и левой руки;
- работа в уме с воображаемыми счетами.

У детей, освоивших программу «Ментальная арифметика» развиты следующие процессы:

- устойчивое внимание и максимальная концентрация;
- фотографическая память;
- периферическое зрение;

- точность и быстрота реакции;
- творческое и нестандартное мышление;
- слух и наблюдательность;
- воображение;
- инициативность и самостоятельность.

1.3. Оценка результатов освоения программы.

При реализации дополнительной образовательной программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования.
- Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится после курса ментальной арифметики:

- Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд).
- Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 10-15 секунд).
- Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 15 секунд и более).

1.4. Срок реализации Дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности педагога с детьми.

Программа определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Она направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, конструктивного и абстрактного мышления, общей культуры детей 5-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Учебный план. Календарно-тематическое планирование.

Дни недели	Тема	Содержание
3-я неделя сентября	Знакомство с ментальной арифметикой	
4-я неделя сентября	Абакус и его конструкция	Ознакомление с устройством абакуса. Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе со счетами, (пальчиковая гимнастика). Ознакомление с ментальными числами в пределах 9.
1-я неделя октября	Прямое сложение на нижних косточках	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, развитие внимания. Закрепить ментальные числа. Откладывание ментальных чисел на нижних косточках.
2-я неделя октября	Прямое вычитание на нижних косточках	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика). Закрепить ментальные числа в пределах 9.

3-я неделя октября	Прямое вычитание на нижних косточках.	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, мелкая моторика (обведи по контуру). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
4-я неделя октября	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках.	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, мелкая моторика. Закрепить ментальные числа в пределах 9.
1-я неделя ноября	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (Запомни и повтори), мелкая моторика (обведи контур двумя руками). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
2-я неделя ноября	Прямое вычитание на косточках (+/-5)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 5, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (10 слов). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
3-я неделя ноября	Прямое сложение и вычитание на косточках (+/-5)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 5, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (назови картинку и повтори). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
4-я неделя ноября	Прямое сложение на косточках (+/-6)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (10 слов). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
1-я неделя декабря	Прямое вычитание на косточках (+/-6)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты. Закрепить ментальные числа в пределах 9.
2-я неделя декабря	Прямое сложение и вычитание на косточках (+/-7)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти. Закрепить ментальные числа в пределах 9.
3-я неделя декабря	Прямое сложение на косточках (-+/-7)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение

		примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие восприятия (Игра «Найди свой цвет»). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
4-я неделя декабря	Прямое вычитание на косточках (+/-8)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 8, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, (Игра «Светофор»). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
1-я неделя января	Прямое сложение и вычитание на косточках (+/-8)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 8, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Стой»). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
2-я неделя января	Прямое сложение и вычитание на косточках (+/-9)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 9, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Запрещенное движение»). Закрепить ментальные числа в пределах 9.
3-я неделя января	Прямое сложение, двузначные числа (10-19)	Выполнение примеров в уме в пределах 9, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания. Ознакомление с ментальными числами второго десятка. Откладывание их на двух спицах, соблюдая правила работы с абакусом.
4-я неделя января	Прямое сложение, двузначные числа (10-19)	Индивидуальная работа. Работа с абакусом.
1-я неделя февраля	Прямое сложение и вычитание (10-19)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания. Закрепить ментальные числа второго десятка. Ментальный счет в пределах 9. Работа с абакусом.
2-я неделя февраля	Прямое сложение и вычитание, двузначные числа (10-19)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие мышления («Больше-меньше»). Закрепить ментальные числа второго десятка. Ментальный счет в пределах 9. Работа с абакусом.
3-я неделя февраля	Прямое сложение и вычитание двузначные (20-	Выполнение примеров в уме в пределах 9, тренировочные карты, ментальные карты,

	29)	развитие мышления («Машины и пешеходы»). Ознакомление с ментальными числами до 30. Работа с абакусом.
4-я неделя февраля	Повторение. прямое сложение и вычитание двузначные (20-29)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие мышления («Кто знает, пусть дальше считает»). Закрепить ментальные числа до 30. Работа с абакусом.
1-я неделя марта	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел (30-39)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания. Ознакомление с ментальными числами до 40. Работа с абакусом.
2-я неделя марта	Повторение. Прямое сложение и вычитание двузначных чисел (30-39)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. Закрепить ментальные числа до 40. Работа с абакусом.
3-я неделя марта	Прямое сложение и вычитание двузначные числа (40-49)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания. Выполнение примеров в уме. Ознакомление с ментальными числами до 50. Работа с абакусом.
4-я неделя марта	Закрепление пройденного материала за год	Выполнение примеров в уме, индивидуальная работа.
1-я неделя апреля	Закрепление пройденного материала за год	Выполнение примеров в уме, тренировочные упражнения.
2-я неделя апреля	Закрепление пройденного материала за год	Выполнение примеров в уме, тренировочные упражнения на время.
3-я неделя апреля	Закрепление пройденного материала за год	Отработка ментального счета на время.
4-я неделя апреля	Прямое сложение и вычитание двузначные (50-59)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. Работа с абакусом.
1-я неделя мая	Повторение. Прямое сложение и вычитание двузначные (50-59).	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. Работа с абакусом.
2-я неделя мая	Прямое сложение и вычитание двузначные (60-69). Прямое сложение и вычитание двузначные (70-79).	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. Работа с абакусом.
3-я неделя мая	Повторение. Прямое сложение и вычитание двузначные (60-69). Прямое сложение и вычитание двузначные (70-	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. Работа с абакусом.

	79).	
4-я неделя	Контрольное тестирование.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Объем информации, который современный человек вынужден обрабатывать ежедневно, растет с каждым днем. Ценность ментальной арифметики в том, что она дает возможность не просто заняться развитием обоих полушарий головного мозга, но и укрепляет нейронные межполушарные связи. Ключевые факторы, которые обеспечивают результаты — это большая скорость мыслительных процессов, практически мгновенная переключаемость с логического мышления на креативное и наоборот, а также развитие умения работать с большими потоками информации. Методика основана на технике обучения правильному и быстрому устному счету.

Этапы обучения Ментальной Арифметике:

1. На первом занятии дети знакомятся с понятием «Абакус» и его устройством. Знакомятся с правилом «карандаша». Каждое занятие проходит с использованием абакуса. Дети учатся правильно двигать косточки, запоминают расположение их на спице, учатся правильно держать руку и считать простые числа (сложение и вычитание).
2. По мере отработки навыков увеличивается сложность операций, растет скорость.
4. Через некоторое время ребенок становится способным не только производить математические операции в уме, но и одновременно с ними выполнять несложное спортивное упражнение, танцевать или петь. Таким образом, оба полушария головного мозга начинают развиваться и работать одновременно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Формы и режим занятий

Ведущей формой организации занятий является - групповая.

Наполняемость группы – до 10 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Длительность занятий составляет 30 минут.

3.2. Условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Занятие в кружке должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательного отношения.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития познавательной деятельности.
5. Создание условий для развития проектной деятельности.
6. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

